



## Dotazník ke Kompetenčnímu modelu projektu Rozum a Cit pro školy vyškolený pedagogický pracovník

Jméno:.....

Věk:.....

### 1. OBECNÉ ÚDAJE

Výběr označte křížkem do připravených políček:

#### A. Pozice ve škole (označte všechny pozice, které v současné době zastáváte):

- Asistent pedagoga
- Vychovatel ve školní družině či školním klubu
- Vedoucí vychovatel školní družiny či klubu
- Pedagog na prvním stupni ZŠ
- Pedagog na druhém stupni ZŠ
- Výchovní poradce
- Metodik primární prevence
- Školní psycholog
- Psychoterapeut
- Speciální pedagog
- Vedoucí pracovník (ředitel školy nebo zástupce)
- Jiné (doplňte) .....

#### B. Označte pozice, které jste zastávali nebo zastáváte v rámci školy a doplňte délku praxe v letech ev. měsících (Ize více možností)

- Asistent pedagoga – praxe .....
- Vychovatel ve školní družině či školním klubu – praxe .....
- Vedoucí vychovatel školní družiny či klubu – praxe .....
- Pedagog na prvním stupni ZŠ – praxe .....
- Pedagog na druhém stupni ZŠ - praxe .....
- Výchovní poradce - praxe .....
- Metodik primární prevence - praxe .....
- Školní psycholog - praxe .....
- Školní psychoterapeut - praxe .....

- Speciální pedagog – praxe .....
- Vedoucí pracovník (ředitel školy nebo zástupce) – praxe .....
- Jiné (doplňte)
  - ..... - praxe .....
  - ..... - praxe .....
  - ..... - praxe .....

**C. Nejvyšší dosažené vzdělání:**

- Střední odborné s výučním listem
- Úplné střední odborné s výučním listem i maturitou
- Úplné střední všeobecné vzdělání s maturitou (absolvent gymnázia, lycea atp.)
- Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (střední škola s odborným zaměřením)
- Vyšší odborné vzdělání mimo pedagogickou oblast
- Vysokoškolské vzdělání titul Bc.
- Vysokoškolské vzdělání titul Mgr., Ing. atp.
- Vysokoškolské doktorské vzdělání titul PhDr. ev. další tituly: .....(doplňte)

- Moje nejvyšší dosažené vzdělání **JE - NENÍ** v pedagogické oblasti. (zakroužkujte platné)
- Pokud jste zakroužkovali NENÍ, dopište vzdělání, které zajišťuje kvalifikaci k výkonu pozice pedagogického pracovníka. (např. kurz pro asistenta pedagoga atp.)

.....

.....

**D. Další vzdělání v supervizi, psychoterapii, koučování, facilitaci aj.:**

- Supervizní výcvik (komplexní)<sup>1</sup>**
  - Nastoupený  Ukončený
- Psychoterapeutický výcvik I. (komplexní) směr: .....**
  - Nastoupený  Ukončený
- Psychoterapeutický výcvik II. (komplexní) směr: .....**
  - Nastoupený  Ukončený
- Koučovací výcvik (komplexní)**
  - Nastoupený  Ukončený
- Facilitační výcvik**
  - Nastoupený  Ukončený

<sup>1</sup> Komplexní = myšleno dlouhodobý akreditovaný výcvik, který Vás opravňuje vykonávat pozici supervizora, psychoterapeuta, kouče atp.

**Jiný výcvik (vč. krátkých psychoterapeutických výcviků nad 100 hodin)**

Název: .....

Nastoupený

Ukončený

Název.....

Nastoupený

Ukončený

Název.....

Nastoupený

Ukončený

Název.....

Nastoupený

Ukončený

## 2. HODNOCENÍ SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ PRO VEDENÍ POMÁHAJÍCÍHO ROZHOVORU S DĚTMI S PROBLÉMY V UČENÍ A CHOVÁNÍ EV. JEJICH RODINAMI

Následující část dotazníku je zaměřen na zmapování úrovně specifických kompetencí vyškoleného pedagogického pracovníka pro vedení pomáhajícího rozhovoru s dítětem s problémy v učení a chování ev. jeho rodinou, a to na začátku a konci projektu Rozum a Cit pro školy č. CZ.03.2.X/0.0/0.0/17\_076/0011465 (dále jen Projekt).

Dotazník vás provede hodnocením následujících 5 kompetencí (a v jejich rámci i několika oblastí – viz dotazník):

- **Kompetence I. - Orientace v problematice práce s dětmi s problémy v učení a chování**
- **Kompetence II. - Orientace v základech vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a v možnostech aktivního prožívání volného času**
- **Kompetence III. - Plánování a řízení postupů práce s dítětem a jeho rodinou**
- **Kompetence IV. - Komunikační dovednosti a techniky vedení pomáhajícího rozhovoru**
- **Kompetence V. - Osobnostní rozvoj – sebereflexe, využití podpůrných nástrojů (supervize, mentoring, koučink, sebezkušenost, vzdělávání atp.)**

U každé otázky budete, dle popisu, vybírat, zda máte danou kompetenci na úrovni **MINIMÁLNÍ – ZÁKLADNÍ – OPTIMÁLNÍ – EXPERTNÍ**. Vyberte tu variantu, která se **nejvíce přibližuje skutečnosti – v co nejvíce bodech se shoduje se skutečností**. Vybranou odpověď označíte do kolonky „OZNAČTE ÚROVEŇ“ např. křížkem. Zaznamenané úrovně můžete vyznačit do oddílu **Grafický záznam úrovně kompetencí**.

Na vyplnění dotazníku bude **navazovat rozhovor s odborným garantem pro školu, během kterého jednotlivé odpovědi projdete a případně upřesníte**, a to i v případě, pokud byste nevybrali u určité položky ani jednu z nabízených variant.

Pro poznámky k rozhovoru je pro odborného garanta pro školu určena kolonka „POZNÁMKY Z ROZHOVORU“.

Na základě vyplnění dotazníku a následného rozhovoru **vypracujete osobní plán rozvoje**. K tomu je připravena tabulka ve 3. části dotazníku.

Dotazník se stává nedílnou součástí dokumentace Projektů, resp. osobní složky vyškoleného pedagogického pracovníka, kterou vede odborný garant pro školu.

**Pro dokreslení připojujeme popis pozice vyškoleného pedagogického pracovníka v rámci Kompetenčního modelu Projektů:**

Popis pozice – vyškolený pedagogický pracovník stran specifických kompetencí v rámci Kompetenčního modelu projektu Rozum a cit pro školy				
Název pozice:	Charakteristika pozice:	Kvalifikace – vzdělání, zkušenosti:	Předpokládaná úroveň specifických kompetencí pro výkon pozice:	Cílová skupina působení pozice:
<b>Vyškolený pedagogický pracovník – Pomáhající pedagogický pracovník na škole</b>	pedagogický pracovník, který pracuje s dětmi s problémy v učení a chování ev. s jejich rodinami na své kmenové škole, a to pod vedením odborného garanta pro školy	min. středoškolské vzdělání ukončené maturitou v oblasti vzdělávání s potenciálem dalšího rozvoje, lépe vysokoškolské min. bakalářského typu v oblasti vzdělávání (pedagogické) nebo sociální práce; minimálně roční zkušenost s prací s cílovou skupinou projektu na pozici pedagoga pro 1. stupeň, pedagoga pro 2. stupeň ZŠ, výchovného poradce, metodika primární prevence, speciálního pedagoga, školního psychologa, vychovatele školní družiny nebo klubu, asistenta pedagoga. Asistent pedagoga nemusí splňovat podmínku středoškolského vzdělání s maturitou, pokud odborný garant projektu vyhodnotí potenciál rozvoje kompetencí jako dostačující pro zastávání pozice.	specifické kompetence v úvodní části projektu na minimální úrovni v plném rozsahu s předpokladem rozvoje většiny kompetencí na základní úrovni	děti s problémy v učení a chování a jejich rodiny

## A. Kompetence I. ORIENTACE V PROBLEMATICE PRÁCE S DĚTMI S PROBLÉMY V UČENÍ A CHOVÁNÍ

OBLAST	ÚROVEŇ	POPIS ÚROVNÍ	OZNAČTE ÚROVEŇ	POZNÁMKY Z ROZHOVORU
<b>Speciální pedagogika</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí, že děti s problémy v učení a chování vyžadují při výchově a vzdělávání citlivý a individuální speciálně-pedagogický přístup.		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní znalosti obsahu oboru speciální pedagogika, a to zejména díky tomu, že jsem se dětmi s problémem v učení a chování ve své praxi přímo setkal/anebo se setkávám. Na základě dosavadních zkušeností si uvědomuji nutnost uplatňování citlivého a individuálního, resp. speciálně-pedagogického přístupu k potřebám těchto dětí a jejich rodin a snažím se jej uplatňovat v praxi.		
	OPTIMÁLNÍ	Dobře se orientuji v oboru speciální pedagogika a dokážu tyto znalosti využít při práci s dětmi s problémy v učení a chování, což obnáší i schopnost určité prediagnostiky možné problematické oblasti a schopnost včasného nasměrování dítěte na odborníky. V některých dílčích oblastech speciální pedagogiky působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Mám komplexní znalosti v oboru speciální pedagogika a specializuji se na práci s dětmi s problémy v učení a chování. Komplexitu znalostí využívám jak pro přímou práci s dětmi s problémy v učení a chování, resp. jejich rodinami, tak i při lektorské a metodické činnosti.		
<b>Sociální práce</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o existenci oboru sociální práce – vím, že se mohu setkat při práci s dětmi s problémy v učení a chování i s dětmi, kterým je poskytována podpora prostřednictvím organizací s registrovanou sociální službou nebo místo příslušných úřadů zejm. odborů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD).		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní povědomí o obsahu oboru sociální práce, a to zejména díky tomu, že jsem se s dětmi s problémy v učení a chování, kterým byla poskytována podpora prostřednictvím organizací s registrovanou sociální službou nebo místo příslušných úřadů zejm. odborů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD), ve své praxi přímo setkal/anebo setkávám.		
	OPTIMÁLNÍ	Dobře se orientuji v oboru sociální práce a dokážu tyto znalosti využít při práci s dětmi s problémy v učení a chování, kterým je poskytována podpora prostřednictvím organizací s registrovanou sociální službou nebo místo příslušných úřadů zejm. odborů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). V některých dílčích oblastech sociální práce působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Mám komplexní znalosti v oboru sociální práce a specializuji se na pedagogickou či terapeutickou práci s dětmi s problémy v učení a chování, kterým je poskytována podpora prostřednictvím organizací s registrovanou sociální službou nebo místo		

		příslušných úřadů zejm. odborů sociálně právní ochrany dětí (OSPOD). Vykonávám též i lektorské a metodické činnosti v oblasti sociální práce.		
<b>Sociokulturní specifika</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o možnosti existence sociokulturních specifik, ze kterých mohou vyplývat problémy v učení a chování u dětí např. s odlišným mateřským jazykem, etnických či národnostních menšin, dětí ze sociálně-znevýhodněného prostředí atp.		
	ZÁKLADNÍ	Díky základní znalosti sociokulturních specifik, si uvědomuji možné souvislosti problémů v učení a chování např. u dětí s odlišným mateřským jazykem, z etnických či národnostních menšin, ze sociálně znevýhodněného prostředí atp. V případě výskytu problémů v učení a chování u zmíněných dětí dokážu vyhodnotit situaci a volit adekvátní přístup k dítěti i z tohoto pohledu.		
	OPTIMÁLNÍ	Dobře se orientuji v sociokulturních specifikách, ze kterých mohou vyplývat problémy v učení a chování u dětí a umím uplatnit znalosti z této oblasti při přímé práci s dětmi např. s odlišným mateřským jazykem, z etnických či národnostních menšin, ze sociálně znevýhodněného prostředí atp. V některých dílčích oblastech dané problematiky působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Komplexně se orientuji v sociokulturních specifikách, ze kterých mohou vyplývat problémy v učení a chování a specializuji se na práci s dětmi např. s problémy v učení a chování, které vyplývají z odlišného mateřského jazyka dítěte, z příslušnosti k etnické či národnostní menšině, ze sociálně znevýhodněného prostředí atp. Vykonávám též i lektorské a metodické činnosti v této oblasti.		
<b>Náhradní rodinná péče</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o existenci náhradní rodinné péče a možné souvislosti výskytu problémů s učením a chováním u dětí umístěných v náhradních rodinách ev. ústavní péči.		
	ZÁKLADNÍ	Díky základní znalosti problematiky dětí z náhradní rodinné péče si uvědomuji možné souvislosti s problémy v učení a chování u dětí umístěných v pěstounských či adoptivních rodinách (ev. ústavní péči). V případě výskytu problémů v učení a chování u zmíněných dětí dokážu vyhodnotit situaci a volit adekvátní přístup k dítěti i z tohoto pohledu.		
	OPTIMÁLNÍ	Dobře se orientuji v problematice dětí z náhradní rodinné péče, resp. dětí s komplexním vývojovým traumatem. Jsem si díky tomu vědom/a možných souvislostí problémů v učení a chování u dětí z pěstounské, adoptivní či ústavní péče. Umím uplatnit znalosti z této oblasti při přímé práci s dětmi. V některých dílčích oblastech problematiky náhradní rodinné péče působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Mám komplexní znalosti problematiky dětí v náhradní rodinné péči, dětí s komplexním vývojovým traumatem a teorie attachmentu – vztahové vazby, což mi umožňuje se specializovat na přímou práci s problémy v učení a chování u dětí z pěstounské, adoptivní či ústavní péče. Vykonávám též i lektorské a metodické činnosti v této oblasti.		

**B. Kompetence II. - ORIENTACE V ZÁKLADECH VEDENÍ DĚTÍ KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU A V MOŽNOSTECH AKTIVNÍHO PROŽÍVÁNÍ VOLNÉHO ČASU**

OBLAST	ÚROVEŇ	POPIS ÚROVNÍ	OZNAČTE ÚROVEŇ	POZNÁMKY Z ROZHOVORU
<b>Zdravý životní styl a aktivní prožívání volného času</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o významu vhodného životního stylu a smysluplného trávení volného času dítěte pro jeho celkový vývoj a uvědomuji si potřebu vést děti s problémy v učení a chování k praktikování zásad vhodného životního stylu a aktivního trávení volného času.		
	ZÁKLADNÍ	Díky základní znalosti principů vedení dětí ke zdravému životnímu stylu vč. principů racionální výživy a k smysluplnému trávení volného času dokážu pracovat s cílovou skupinou v této oblasti prostřednictvím dílčí edukace, tj. využít dílčích informací při přímé práci s dítětem či jeho rodinou, pokud toto vyhodnotím jako užitečné.		
	OPTIMÁLNÍ	Díky dobré orientaci v principech vedení dětí ke zdravému životnímu stylu vč. principů racionální i dietní výživy a smysluplného trávení volného času dokážu v této oblasti cíleně pracovat s dětmi s problémy v učení a chování ev. jejich rodinami. V některých dílčích oblastech dané problematiky působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Díky komplexním znalostem v oblasti vedení dětí ke zdravému životnímu stylu vč. principů racionální i dietní výživy a smysluplného trávení volného času se v tomto směru specializuji na práci s dětmi s problémy v učení a chování ev. jejich rodinami. Vykonávám též i lektorské a metodické činnosti v této oblasti.		

### C. Kompetence III. - PLÁNOVÁNÍ A ŘÍZENÍ POSTUPŮ PRÁCE S DÍTĚTEME A JEHO RODINOU

OBLAST	ÚROVEŇ	POPIS ÚROVNÍ	OZNAČTE ÚROVEŇ	POZNÁMKY Z ROZHOVORU
Plánování a řízení postupů práce s dítětem a jeho rodinou	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o existenci možnosti využití návazných organizací a služeb, které mohou pomoci řešit situaci dítěte s problémy v učení a chování a jeho rodiny v rámci terciární podpory zajištěné multioborovým týmem odborníků. Uvědomuji si výhody, které by mohlo přinést případné nasměrování dítěte s problémy v učení a chování a jeho rodiny na vhodné externí organizace či služby.		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní přehled o návazných externích organizacích nebo službách, které mohou být zapojeny do řešení situace dítěte s problémy v učení a chování a jeho rodiny v rámci terciární podpory zajištěné multioborovým týmem odborníků. Mám motivaci postupně zkvalitňovat dovednosti k samostatnému vytváření individuálního plánu podpory dítěte s problémy v učení a chování. Chápu snahu o zapojování rodiny dítěte do procesu nastavení individuálního plánu podpory dítěte a její motivaci k využití navržených postupů jako nezbytnou součást své práce.		
	OPTIMÁLNÍ	Dobře se orientuji v návazných externích organizacích nebo službách, které mohou být zapojeny do řešení situace dítěte s problémy v učení a chování a jeho rodiny v rámci terciární podpory zajištěné multioborovým týmem odborníků. Umím samostatně vytvářet individuální plán podpory dítěte s problémy v učení a chování a jeho rodiny, což obnáší i efektivní využívání konkrétních odborníků multioborového týmu. Cíleně zapojuji rodinu do procesu nastavení individuálního plánu dítěte a motivuji ji k využití postupů navržených v jeho rámci. V některých dílčích oblastech dané problematiky působím jako lektor nebo metodik – není to však podmínkou této úrovně.		
	EXPERTNÍ	Komplexní pohled na problematiku využívání návazných externích organizací nebo služeb, které mohou být zapojeny do řešení situací dětí s problémy v učení a chování a jejich rodin v rámci terciární podpory zajištěné multioborovým týmem odborníků, mi kromě stanoveného v rámci optimální kompetence, navíc umožňuje nastavovat obecné metodiky pro tvorbu individuálních plánů podpory dítěte s problémy v učení a chování, pro cílené zapojování rodiny a koordinaci jeho sekundární a terciární podpory. Vykonávám též další metodickou i lektorskou činnosti v této oblasti.		



#### D. Kompetence IV. - KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI A TECHNIKY VEDENÍ POMÁHAJÍCÍHO ROZHOVORU

OBLAST	ÚROVEŇ	POPIS ÚROVNÍ	OZNAČTE ÚROVEŇ	POZNÁMKY Z ROZHOVORU
<b>Komunikační dovednosti a techniky vedení pomáhajícího rozhovoru – obecně</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí, že existují komunikační dovednosti a techniky vedení pomáhajícího rozhovoru, díky kterým mohou efektivně pomoci dítěti a jeho rodině zvládat problémy v chování a učení či jiné oblasti života. Rozhovor s dítětem vedu spíše intuitivně, ale věřím, že dokážu projevovat patřičnou empatii pro jeho situaci ev. situaci jeho rodiny. Věřím, že mám osobnostní předpoklady proto, abych potřebné komunikační a další dovednosti pro vedení pomáhajícího rozhovoru získal/a.		
	ZÁKLADNÍ	Disponuji základními komunikačními dovednostmi a základním portfoliem technik vedení pomáhajícího rozhovoru. Umím vést strukturovaný pomáhající rozhovor s dítětem ev. jeho rodinou. Strukturovanost rozhovoru mi dává potřebnou jistotu a pomáhá mi držet hranice a téma rozhovoru.		
	OPTIMÁLNÍ	Velmi dobré komunikační dovednostmi a optimální rozsah portfolia technik vedení pomáhajícího rozhovoru mi umožňuje vést kreativní pomáhající rozhovor s dítětem ev. jeho rodinou. Při vedení pomáhajícího rozhovoru se držím určité bazální struktury (udržuji hranice a téma rozhovoru) s tím, že nemám problém reagovat v dané situaci flexibilně – kreativně, pokud to vyhodnotím jako užitečné pro danou situaci. Optimální úroveň komunikačních dovedností a rozsah technik vedení pomáhajícího rozhovoru mi umožňuje předávat v své dovednosti v této oblasti na lektorské či metodické úrovni – není podmínkou pro tuto úroveň kompetence.		
	EXPERTNÍ	Úroveň komunikačních dovedností a širší portfolia technik pro vedení pomáhajícího rozhovoru mi umožňuje vést s dítětem ev. jeho rodinou pomáhající rozhovor profesionálně a s patřným terapeutickým účinem. Při vedení rozhovoru využívám svůj osobitý styl, který jsem si vytvořil/a na základě absolvovaného vzdělání (psychoterapeutického, koučovacího či jiného výcviku) či bohatých zkušeností při práci s dětmi a cíleně jej obohacuji o další techniky a přístupy. Expertní úroveň mi v této oblasti umožňuje lektorskou a metodickou činnost.		

## D/1. HODNOCENÍ ÚROVNĚ VYBRANÝCH KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

	KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI	ÚROVEŇ KOMPETENCE	POPIS TVRZENÍ PRO DANOU KOMPETENCI	OZNAČTE ÚROVEŇ	HODNOCENÍ Z ROZHOVORU
1.	Aktivní naslouchání a poskytování věcné zpětné vazby se sebereflexí svých očekávání a předsudků, tendence k osobnímu hodnocení situace, příkazům, poučkám, napomínání, moralizování atp.	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si potřebu.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
2.	Efektivní práce s hlasem z hlediska dynamiky, tempa	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si potřebu.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
3.	Srozumitelnost – volba vhodné slovní zásoby, kladení vhodných otázek, ujišťování, zda dítě (dospělý) dobře rozumí řečenému	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si potřebu.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
4.	Vhodné vymezení role pomáhajícího pracovníka v kontextu dalších jeho rolí v rámci systému (tj. školy) a komunikace tohoto vymezení směrem k dítěti, rodičům, dalším pedagogickým pracovníkům atp.	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si potřebu.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru.		

5.	<b>Efektivní využívání prostředků neverbální komunikace (mimiky obličeje, gestiky, postoje celého těla)</b>	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si potřebu.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru.		

## D/2. HODNOCENÍ ÚROVNĚ DOVEDNOSTÍ VYUŽÍVAT TECHNIKY VEDEDENÍ POMÁHAJÍCÍHO ROZHOVORU

	TECHNIKA VEDENÍ POMÁHAJÍCÍHO ROZHOVORU	HODNOCENÍ DOVEDNOSTI VYUŽITÍ TECHNIKY	ČETNOST VYUŽÍVÁNÍ TECHNIKY V POMÁHAJÍCÍM ROZHOVORU	OZNAČTE ÚROVEŇ	HODNOCENÍ Z ROZHOVORU
1.	<b>Kladení otevřených otázek</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
2.	<b>Techniky pro navazování a udržování vztahu – Silná pětka</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
3.	<b>Techniky pro rozvíjení příběhu - narativní práce a techniky externalizace</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby bylo součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Je mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
4.	<b>Koučovací techniky – GROW, SMART pro vhodné nastavení cílů spolupráce</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu cíleně využít v případě nastavování cíle spolupráce nebo dílčího cíle v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím s jistotou využít v případě nastavování cíle spolupráce nebo dílčího cíle v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Jsou mým návykem při nastavování cílů spolupráce nebo dílčího cíle v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
5.		MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		

	<b>Motivační techniky – Motivační rozhovory</b>	ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu cíleně využít v případě, že se v rámci pomáhajícího rozhovoru pracuje s motivací k zařazení určitého nového návyku do života nebo změně chování.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím s jistotou využít nejen v případě, že se v rámci pomáhajícího rozhovoru pracuje s motivací k zařazení určitého nového návyku do života nebo změně chování, ale i při reflektování motivovanosti dítěte (dospělého) v rámci samotného pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Jsou mým návykem nejen v případě, že se v rámci pomáhajícího rozhovoru pracuje s motivací k zařazení určitého nového návyku do života, ale i při reflektování motivovanosti dítěte (dospělého) i mé osobní motivace v rámci samotného pomáhajícího rozhovoru, dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
6.	<b>Techniky pomáhající pochopit vztah myšlení, emocí a chování a sebezporovavací techniky – KBT přístup</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Většinou dokážu, aby byly součástí každého pomáhajícího rozhovoru.		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat jako nedílnou součást mé práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Jsou mým návykem při práci v rámci pomáhajícího rozhovoru a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
7.	<b>Techniky vycházející ze Satirovské transformačně systemická terapie (STST) dříve Model růstu</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Znám základní teoretická východiska STST, nicméně techniky, které z něj vychází, cíleně v pomáhajícím rozhovoru nevyužívám.		
		OPTIMÁLNÍ	Znám teoretická východiska STST a techniky, které z něj vychází, cíleně v pomáhajícím rozhovoru využívám.		
		EXPERTNÍ	V rámci pomáhajícího rozhovoru techniky vycházející z STST hojně využívám a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		
8.	<b>Techniky vycházející z principů transakční analýzy</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Znám základní teoretická východiska transakční analýzy, nicméně techniky, které z ní vychází, cíleně v pomáhajícím rozhovoru nevyužívám.		
		OPTIMÁLNÍ	Znám teoretická východiska transakční analýzy a techniky, které z ní vychází, cíleně v pomáhajícím rozhovoru využívám.		
		EXPERTNÍ	V rámci pomáhajícího rozhovoru techniky vycházející z transakční analýzy hojně využívám a dokážu využít i jejich terapeutický potenciál.		

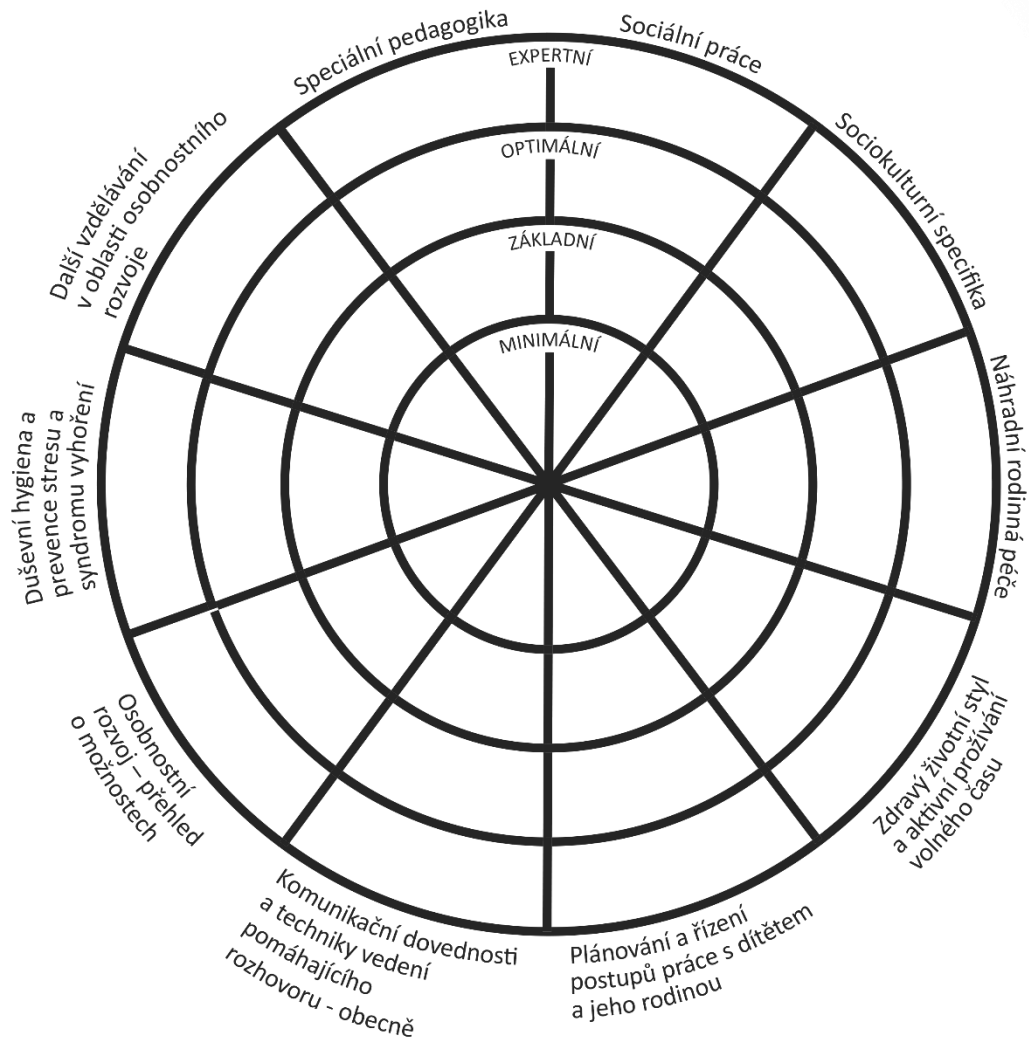
9.	<b>Techniky krizové intervence – pro práci s krizí</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci.		
		ZÁKLADNÍ	Dokážu užít tak, že dokážu poskytnout základně ošetření v případě méně závažné krizové situaci (situační konflikty, úrazy ve škole apod.).		
		OPTIMÁLNÍ	Dokážu užívat s velkou dávkou jistoty, a tedy vhodně intervenovat i v případné náročnější krizové situace.		
		EXPERTNÍ	Dokážu užívat k profesionální práci v případné nutnosti krizové intervence ve velmi náročných životních situacích.		
10.	<b>Techniky práce s komponenty Edukačně-terapeutického balíčku a další hravé techniky s využitím dalších pomůcek – maňásci, plyšáci či jiné hračky, obrázky, terapeutické karty atp.</b>	MINIMÁLNÍ	Jsem seznámen/a s obsahem edukačně – terapeutického balíčku, další pomůcky nemám k dispozici		
		ZÁKLADNÍ	Př práci v rámci pomáhajícího rozhovoru využívám nástroje edukačně-terapeutického balíčku dle metodických pokynů. Další pomůcky pro hravé techniky využívám jen minimálně.		
		OPTIMÁLNÍ	Komponenty edukačně-terapeutického balíčku jsou pro mě pomůckou, která má velmi univerzální využití. Snažím se jej využívat ve spojení s dalšími technikami vedení pomáhajícího rozhovoru. V rámci pomáhajícího rozhovoru hojně využívám i další hravé techniky – maňásky, plyšáky či jiné hračky, obrázky nebo terapeutické karty.		
		EXPERTNÍ	Komponenty edukačně-terapeutického balíčku mi poskytují další možnost pro obohacení práce v rámci pomáhajícího rozhovoru. Využívám je při terapeutické práci, stejně jako další hravé techniky – maňásky, plyšáky či jiné hračky, obrázky, terapeutické karty aj. V souvislosti s touto tematikou se zaměřuji i na lektorskou nebo metodickou činnost.		
11.	<b>Arteterapeutické techniky – výtvarná činnost, muzikoterapie, dramaterapie atp.</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o jejich existenci		
		ZÁKLADNÍ	Při vedení pomáhajícího rozhovoru využívám spíše intuitivně nebo v rámci jiné techniky, a to zejm. výtvarné činnosti nebo prvky dramaterapie (hraní rolí atp.)		
		OPTIMÁLNÍ	Umím využívat zejména kresbu či další výtvarné činnosti nebo prvky dramaterapie či muzikoterapie jako součást práce v rámci pomáhajícího rozhovoru.		
		EXPERTNÍ	Hojně využívám arteterapeutické prvky v rámci pomáhajícího rozhovoru a dokážu dobře využít i jejich terapeutický potenciál.		

**E. Kompetence V. - OSOBNOSTNÍ ROZVOJ – SEBEREFLEXE, VYUŽITÍ PODPŮRNÝCH NÁSTROJŮ (SUPERVIZE, MENTORING, KOUČINK, SEBEZKUŠENOST, VZDĚLÁVÁNÍ atp.)**

OBLAST	ÚROVEŇ	POPIS ÚROVNÍ	OZNAČTE ÚROVEŇ	POZNÁMKY Z ROZHOVORU
<b>Osobnostní rozvoj – přehled o možnostech</b>	MINIMÁLNÍ	Uvědomuji si, že by se měly stát supervize, intervize, koučink nebo mentoring pro pomáhajícího pracovníka nezbytnou součástí jeho života, proto mám motivaci se po této stránce v této oblasti rozvíjet.		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní přehled o možnostech supervize, intervize, koučinku, mentoringu jako nástrojů pro osobnostní rozvoj. Zním jejich podstatu a zařazuji je do svého profesního života.		
	OPTIMÁLNÍ	Disponuji dobrou znalostí možností supervize, intervize, koučinku, mentoringu nebo sebezkušenosti jako nástrojů pro osobnostní rozvoj. Zařazuji je pravidelně a systematicky do profesního života.		
	EXPERTNÍ	Disponuji komplexní znalostí možností supervize, intervize, koučinku, mentoringu nebo sebezkušenosti jako nástrojů pro osobnostní rozvoj a komplexně využívám v tomto ohledu jejich možností.		
<b>Duševní hygiena a prevence stresu</b>	MINIMÁLNÍ	Mám povědomí o existenci principů duševní hygieny – prevence stresu a syndromu vyhoření.		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní přehled o principech duševní hygieny – prevence stresu a syndromu vyhoření a některé z nich aplikuji ve svém životě.		
	OPTIMÁLNÍ	Disponuji dobrou znalostí principů duševní hygieny – prevence stresu a syndromu vyhoření a jsou samozřejmou součástí mého života.		
	EXPERTNÍ	Disponuji komplexní znalostí principů působení stresu na organismus člověka, principů vzniku syndromu vyhoření a možností jejich prevence. Principy duševní hygieny jsou samozřejmou součástí mého života.		
<b>Další vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje</b>	MINIMÁLNÍ	Mám minimální přehled o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje		
	ZÁKLADNÍ	Mám základní přehled o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje – realizuji jen zejména prostřednictvím vzdělávacích akcí.		
	OPTIMÁLNÍ	Mám kvalitní přehled o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje – realizuji jej jednak prostřednictvím vzdělávacích akcí, ale i individuální či skupinové supervize nebo intervize nebo koučinku či sebezkušenostního či jiného výcviku.		
	EXPERTNÍ	Mám komplexní přehled o možnostech dalšího vzdělávání v oblasti osobnostního rozvoje – realizuji jej jednak prostřednictvím vzdělávacích akcí, ale i individuální či skupinové supervize nebo intervize nebo koučinku či sebezkušenostního či jiného výcviku a navíc sám/sama působím v roli supervizora či intervizora, psychoterapeuta, kouče, lektora seberozvojových vzdělávacích akcí nebo sebezkušenostních či jiných výcviků.		

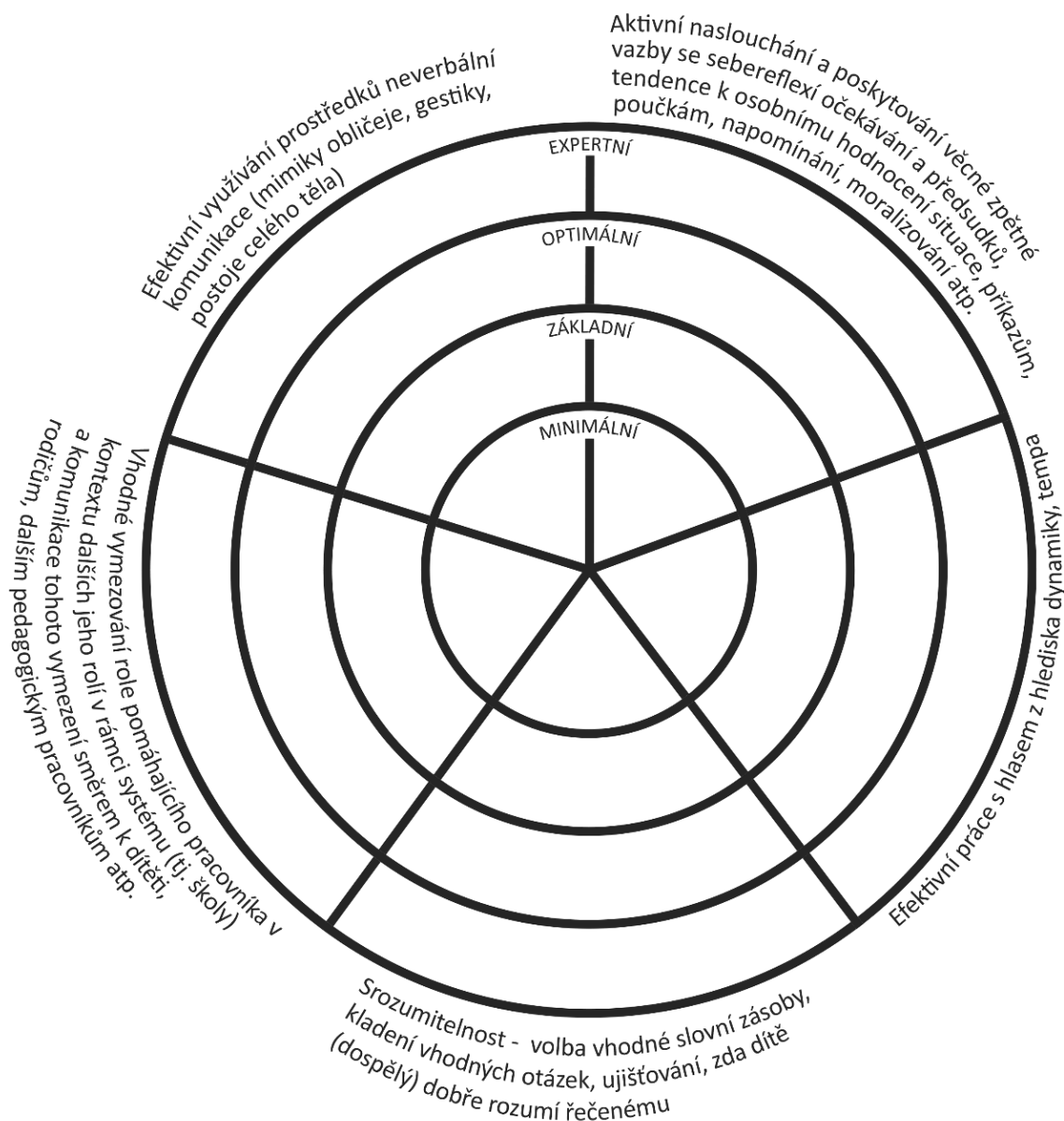
# GRAFICKÝ ZÁZNAM ÚROVNĚ KOMPETENCÍ

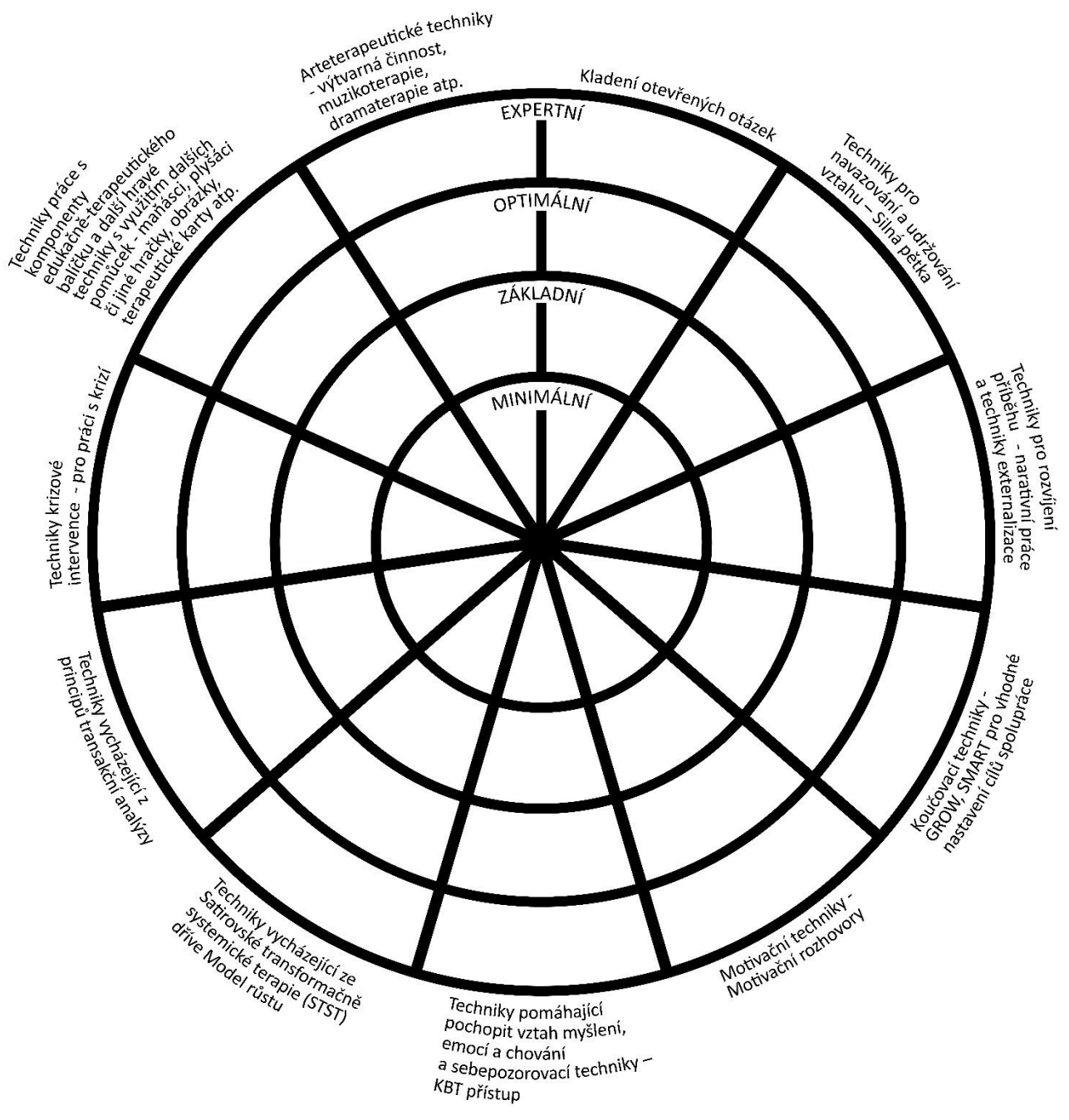
## Celkový přehled kompetencí





# Komunikační kompetence





### **3. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN VYŠKOLENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA**

Na základě analýzy dotazníku a rozhovoru s odborným garantem pro školu vyplynuly kompetence, resp. oblasti těchto kompetencí, ve kterých možná nedosahujete základní úrovně. Stanovte si v rámci těchto kompetencí dva až tři vzdělávací cíle. Pokud jste ve všech kompetencích minimálně na základní úrovni, pak zvolte kompetence, ve kterých se chcete dále rozvíjet a zvolte své vzdělávací cíle v jejich rámci. Jestliže z dotazníku vyplynula potřeba rozvoje ve více oblastech, kde nedosahujete základní úrovně, zvolte na základě rozhovoru s odborným garantem pro školu ty, které vidíte jako nejvíce potřebné z hlediska vlastní praxe.

Doporučujeme dát obecně přednost rozvoji kompetencí 4,5,3 resp. jejich oblastí v tomto pořadí. Věříme, že v ostatních kompetencích získáte patřičnou erudici díky praktickým zkušenostem s cílovou skupinou.

Nastavením vzdělávacích cílů a cesty k jejich dosažení vás provede TABULKA PRO NASTAVENÍ CÍLE V RÁMCI ROZVOJE SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ VYŠKOLENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA. (Ukázku stanovení cíle pomocí této tabulky najdete na následující straně.) Součástí této tabulky je i pomůcka pro vhodné definování cíle, která je založená na koučovací technice SMART a přehled základních možností forem podpory při dosahování nastaveného vzdělávacího cíle. Při stanovování cíle je také nutné brát v úvahu to, že bazálním cílem je zvýšení úrovně kompetence, která je specifikovaná Kompetenčním modelem projektu Rozum a Cit pro školy. Právě specifikace úrovně kompetence může být vodítkem pro specifičnost a měřitelnost nastavení cíle uvedených v pomocné tabulce SMART.

K této části dotazníku náleží **Příloha č. 1** - Přehled základních metod a forem podpory pro dosahování cíle v rámci jednotlivých kompetencí, a **Příloha č. 2** – Kolo změny (viz *Pomocná tabulka pro definování cíle pomocí koučovací techniky SMART, která je součástí TABULKY PRO NASTAVENÍ CÍLE V RÁMCI ROZVOJE SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ VYŠKOLENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA*)

**Ukázka stanovení vzdělávacího cíle a poznámky k práci s tabulkou.**

**TABULKA PRO NASTAVENÍ CÍLE V RÁMCI ROZVOJE SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ VYŠKOLENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA**

**Jméno: Anna Nováková**

**Pomocná tabulka pro definování cíle pomocí koučovací techniky SMART**

Specifičnost	Je můj cíl dostatečně specifický, konkrétní?
Měřitelnost	Jakým způsobem poznám, že jsem ho dosáhl/a?
Akceptování cíle	Mám motivaci se na cestu k dosažení cíle pustit? V jaké fázi motivace k dosahování cíle se nacházím? <i>(Můžete využít principů motivačních rozhovorů – Kolo změny, které je Přílohou č. 2 této části dotazníku.)</i>
Reálnost dosažení	Je pro mě reálné cíle dosáhnout?
Timing	Do kdy chci cíle dosáhnout?

**Kompetence příp. oblast: KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI A TECHNIKY VEDENÍ POMÁHAJÍCÍHO ROZHOVORU**

<b>Datum:</b> <i>(zahájení a datum, do kdy chcete cíle dosáhnout)</i>	<b>Definice cíle:</b> <i>(pro vhodné definování cíle využijte pomůcku SMART)</i>	<b>Plán k dosažení cíle – jednotlivé kroky:</b> <i>(jednotlivé kroky stanovujte postupně)</i>	<b>Metody a formy podpory:</b> <i>(Popis základních forem podpory je přílohou k této tabulce)</i>	<b>Poznámky, průběžné hodnocení dosahování cíle:</b> <i>(Zapisujte poznámky, průběžně hodnotte cíl – co se daří, jaká forma podpory přispěla ke zlepšení)</i>
<b>1. 1.2021 – 30.6.2021</b>	Chci se posunout alespoň do základní úrovně v dovednosti aktivního naslouchání a poskytování věcné zpětné vazby.	<b>1. Budu trénovat umění sebereflexe při pomáhajícím rozhovoru – budu se soustředit, abych nepodléhal/a svým očekáváním a předsudkům a vyhnula se hodnocení, příkazům, poučkám, napomínání, moralizování atp.</b> 2. 3. 4. 5.	<b>1. Pomoc odborného garanta pro školu – intervize, supervize</b>  <b>2. Sledování ukázkových videí</b>  <b>3. Odborná literatura – kazuistiky, záznamy rozhovorů</b> 4. 5.	

**TABULKA PRO NASTAVENÍ CÍLE V RÁMCI ROZVOJE SPECIFICKÝCH KOMPETENCÍ VYŠKOLENÉHO PEDAGOGICKÉHO PRACOVNÍKA**

**Jméno:** .....

**Pomocná tabulka pro definování cíle pomocí koučovací techniky SMART**

Specifičnost	Je můj cíl dostatečně specifický, konkrétní?
Měřitelnost	Jakým způsobem poznám, že jsem ho dosáhl/a?
Akceptování cíle	Mám motivaci se na cestu k dosažení cíle pustit? V jaké fázi motivace k dosahování cíle se nacházím? <i>(Můžete využít principů motivačních rozhovorů – Kolo změny, které je Přílohou č. 2 této části dotazníku.)</i>
Reálnost dosažení	Je pro mě reálné cíle dosáhnout?
Timing	Do kdy chci cíle dosáhnout?

**Kompetence příp. oblast:** .....

<b>Datum:</b>	<b>Definice cíle:</b>	<b>Plán k dosažení cíle – jednotlivé kroky:</b>	<b>Metody a formy podpory:</b>	<b>Poznámky, průběžné hodnocení dosahování cíle :</b>
		1.	1.	
		2.	2.	
		3.	3.	
		4.	4.	
		5.	5.	

## **Přehled základních metod a forem podpory pro dosahování cíle v rámci jednotlivých kompetencí**

- **Kompetence I. - Orientace v problematice práce s dětmi s problémy v učení a chování**
  - účast na kurzech a školeních (prezenčně nebo online) vč. e-learningu
  - samostudium odborné literatury
  - individuální konzultace s odborníky
  - praktikování pomáhajícího rozhovoru s cílovou skupinou
  
- **Kompetence II. - Orientace v základech vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a možnostech aktivního prožívání volného času**
  - účast na kurzech a školeních (prezenčně nebo online) e-learning
  - samostudium odborné literatury
  - individuální konzultace s odborníky na danou oblast
  - praktikování pomáhajícího rozhovoru s cílovou skupinou
  
- **Kompetence III. – Plánování a řízení postupů práce s dítětem a jeho rodinou**
  - vyhledávání informací – internet, rejstřík sociálních služeb, materiály koncepčních regionálních informací (např. místní akční skupiny, úřadů státní správy a samosprávy, zdravotnických a sociálních zařízení)
  - kontaktování externích organizací a seznamování se s jejich službami
  - intenzivní sbírání zkušeností při práci s cílovou skupinou
  
- **Kompetence IV. - Komunikační dovednosti a techniky vedení pomáhajícího rozhovoru**
  - účast na kurzech a školeních ev. nastoupení souvislého dlouhodobějšího vzdělávání – výcviku v psychoterapii, koučinku, supervizi, facilitaci atp.
  - samostudium odborné literatury, ukázkových videí
  - podpora odborného garanta či jiného odborníka – náslechy při práci s dítětem, intervizní setkání, případová supervize se zaměřením na komunikační dovednosti
  - praktikování pomáhajícího rozhovoru s cílovou skupinou
  
- **Kompetence V. - Osobnostní rozvoj – sebereflexe, využití podpůrných nástrojů (supervize, mentoring, koučink, sebezkušenost, vzdělávání atp.)**
  - kontinuální soustředění se na osobnostní rozvoj prostřednictvím aktivního využívání jeho nástrojů – intervize, supervize
  - absolvování dlouhodobějších programů podporující osobnostní rozvoj, resp. výcviky v supervizi, koučinku, mentoringu, facilitaci či mediaci atp.

## Kolo změny

Prostřednictvím kola změny a odborného garanta pro školy si můžete zhodnotit v jaké fázi motivace se z hlediska cíle, který si chcete zvolit v rámci individuálního vzdělávacího plánu, nacházíte.

